

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ λειτουργεί στη Δυτική Αττική όπου είναι μια βιομηχανική περιοχή με κατοίκους που έχουν χαμηλό βιοτικό επίπεδο και με πολλά κοινωνικά προβλήματα. Οι μαθητές του σχολείου μας είναι σε μεγάλο ποσοστό παιδιά μεταναστών από διάφορες χώρες ,παλλινουστούντων και προσφύγων από Δομές Φιλοξενίας Προσφύγων της περιοχής.(αφού στο σχολείο μας λειτουργεί Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ 1).Έτσι το περιβάλλον του σχολείου μας είναι πολυπολιτισμικό. Στην περιοχή μας υπάρχει ανεργία γεγονός που κάνει επιτακτική την ανάγκη για επαγγελματική εκπαίδευση των νέων ώστε να έχουν ευκολότερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας μιας και η περιοχή του Θριασίου είναι βιομηχανική.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές εκτός από την Ελευσίνα και από όλους τους Δήμους της Δυτικής Αττικής, Μαγούλα ,Μάνδρα, Ν. Πέραμος, Βίλλια, Δερβενοχώρια και από Ασπρόπυργο και Μέγαρο για ειδικότητες που δεν υπάρχουν στα αντίστοιχα ΕΠΑΛ. Γενικά οι μαθητές μας είναι από ολόκληρη τη Δυτική Αττική και μετακινούνται στο σχολείο με αστικά και υπεραστικά λεωφορεία σε μεγάλες αποστάσεις.

Στο σχολείο μας λειτουργούν 7 τομείς και 11 ειδικότητες και πρέπει να επισημανθεί ότι στον ευρύτερο χώρο του σχολείου μας λειτουργεί ένα σύγχρονο και καλά εξοπλισμένο Εργαστηριακό Κέντρο το 1ο Ε.Κ. Δυτικής Αττικής που καλύπτει πλήρως τις ανάγκες σε εργαστήρια για τη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων σε όλες τις ειδικότητες του σχολείου μας

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών , πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού .Υπάρχει βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα σε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον , ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών, περιορισμός της σχολικής διαρροής. Επίσης υπάρχουν άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών και κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και ουσιαστική επικοινωνία σχολείου και οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού στο μέγιστο βαθμό και αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων σχολείων και την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με τη διάχυση καλών πρακτικών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εκπόνηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς και να υπάρξουν περισσότερες ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης της δράσης διδασκαλία αξιολόγηση, μάθηση αναρτήθηκαν με φωτογραφικό υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου στους παρακάτω συνδέσμους όπου μπορούν γονείς και μαθητές να ενημερωθούν για τις δράσεις του σχολείου. Τουρνουά ping pong: <http://1epal-efefs.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotites/ekpaideytikes/154-ping-pong-2> Κάδος για την συλλογή ανακυκλώσιμων καπακιών: <http://1epal-efefs.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotites/ekpaideytikes/160-2022-05-09-20-10-45> Τουρνουά σκάκι: <http://1epal-efefs.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotites/ekpaideytikes/153-2022-04-05-14-09-45> Κατασκευή τραπεζιού ping pong: <http://1epal-efefs.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotites/ekpaideytikes/150-ping-pong> Η κατασκευή του τραπεζιού ping pong και του κάδου συλλογής καπακιών ενθουσίασε τους μαθητές, ενισχύθηκε η ομαδοσυνεργατικότητα και η δημιουργική τους ικανότητα, με αποτέλεσμα να ζητήσουν οι ίδιοι τη μελλοντική δημιουργία κι άλλων κατασκευών. Το ΤΥ ΖΕΠ ανταποκρίθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό στις δράσεις. Οι μαθητές μέσω των κύκλων συζητήσεων άρχισαν να νιώθουν πιο άνετα και να έρχονται σε καθημερινή βάση στο σχολείο. Παράλληλα, ανταποκρίθηκαν θετικά στο τουρνουά ping pong. Συνολικά, μειώθηκε η σχολική διαρροή της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών και αυξήθηκε η αλληλεπίδραση των παιδιών στα διαλείμματα με τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου....

Οι περισσότεροι μαθητές, με την ενεργοποίηση της γονεϊκής εμπλοκής από μέρους μας, κατάφεραν να διαχειριστούν αυτήν την ιδιαίτερη κατάσταση. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με τη δημιουργία κατάλληλων συνθηκών για εποικοδομητικό διάλογο, και τη διαμόρφωση, από κοινού, πλαισίου κανόνων και πρακτικών, ώστε να επιτευχθεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Μειώθηκε η εκδήλωση επιθετικής συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν ευνοϊκές συνθήκες προσωπικής ανάπτυξης και βελτίωσης επίδοσης, μέσα σε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον. Βελτιώθηκε η επίδοση των μαθητών, ως άμεσο αποτέλεσμα της τακτικής φοίτησης, της εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης και της συμβολής της υπεύθυνης ψυχολόγου του σχολείου. Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση των μαθητών ως συνέπεια του αισθήματος της προσωπικής επιτυχίας, που απορρέει από τη βελτίωση σχολικών επιδόσεων.

. Οι δράσεις που έγιναν στο πλαίσιο των σχέσεων μεταξύ των μαθητών κρίνονται ότι εκπλήρωσαν τον σκοπό τους με βάση απτά και μετρήσιμα χαρακτηριστικά. Συγκεκριμένα, θέτουμε ως ημερομηνία σύγκρισης το τέλος του 1ου τετραμήνου (20 Ιανουαρίου) αφού οι περισσότερες δράσεις έγιναν από τον Ιανουάριο και μετά όπως περιγράφεται παραπάνω. Τα στοιχεία που θα αναφερθούν έχουν ως πηγή το ποινολόγιο της σχολικής μονάδας καθώς και το επίσημο πληροφοριακό σύστημα myschool. Όσον αφορά τις ωριαίες απομακρύνσεις από την αίθουσα στο 1ο τετράμηνο αριθμούσαν 65 ενώ στο 2ο μόλις 21!! Στη συνέχεια, οι αποβολές από τα μαθήματα μιας ή δύο ημερών από 22 στο 1ο τετράμηνο μειώθηκαν ελαφρά στις 18. Τέλος, όσον αφορά τις καταγραφές του ποινολογίου από 49 στο 1ο τετράμηνο μειώθηκαν στις 35 στο 2ο. Από αυτά τα μετρήσιμα στοιχεία, κρίνουμε τις επιπτώσεις των δράσεων άκρως επιτυχημένες...

Υπήρχε συνεχής και γόνιμος διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Ο ρόλος της διοίκησης του σχολείου και του συλλόγου ήταν καθοριστικός και το αποτέλεσμα άρχισε να φαίνεται νωρίς, καθώς μεγάλο ποσοστό των μαθητών ανταποκρίθηκε θετικά στις δράσεις. Δημιουργήθηκαν συνθήκες εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, αποδοχής, αμοιβαίας εκτίμησης και αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία, δια της διαμεσολάβησης. Μέσω της παρατήρησης, του διαλόγου, της διαμεσολάβησης, του εσωτερικού κανονισμού, των συναντήσεων με το 15μελές συμβούλιο των μαθητών, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών....

Όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου υπάρχει συχνή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου πρόσκληση στις οικογενειών για συμμετοχή σε διαδικτυακές συναντήσεις ή δια ζώσης μέσω της ιστοσελίδας και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Συναντήσεις ή τηλεφωνικές επικοινωνίες εκπαιδευτικών και σχολικής ψυχολόγου με γονείς σύγκληση Σχολικού Συμβουλίου, ανά τρίμηνο για ενημέρωση και συνεργασία στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν την σχολική ζωή εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή συνεργασία με τοπικούς φορείς και υποστηρικτικές δομές διοργάνωση ημερίδων από δομές ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και με την σχολική ψυχολόγο Συναντήσεις της οικογένειας με ομάδα εκπαιδευτικών σε περιπτώσεις που χρειάστηκαν άμεση υποστήριξη και ιδιαίτερη διαχείριση συναντήσεις σχολικής ψυχολόγου – γονέων για ενημέρωση και εκπαίδευση σε δεξιότητες επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων στην οικογένεια, και αξιοποίηση επ' αυτού του υλικού της διαδικτυακής τάξης της σχολικής ψυχολόγου Βάση των κριτηρίων αποτελεσματικότητας της δράσης, διαπιστώνονται μέσω κυρίως της παρατήρησης και των ημερολογίων καταγραφής, ότι οι γονείς έχουν αποδεχθεί και εφαρμόζουν το πλαίσιο επικοινωνίας και αλληλοενημέρωσης που προτείνει το σχολείο, γονείς και εκπαιδευτικοί έχουν κατανοήσει την αναγκαιότητα συνεργασίας οικογένειας – σχολείου προς όφελος του παιδιού και συμμετέχουν στις πρακτικές που επιδιώκει το σχολείο προς αυτή την κατεύθυνση, επιδιώκουν τη συνεργασία με το σχολείο με δική τους πρωτοβουλία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης σχετικά με τη διδασκαλία ,μάθηση αξιολόγηση δεν κατέστη εφικτή η οργάνωση παράλληλων τουρνουά σκάκι και ring rong με άλλα σχολεία. Έτσι περιοριστήκαμε (τουλάχιστον για το τρέχον σχολικό έτος) στην οργάνωση ενδοσχολικού τουρνουά. Οι περιορισμοί λόγω της πανδημίας (π.χ. απαγόρευση εισόδου στο σχολείο ατόμων εκτός του σχολικού περιβάλλοντος) και η απαγόρευση μετακινήσεων των μαθητών του ΕΠΑΛ ακύρωσαν στην πράξη τον σχεδιασμό για την ομάδα κρίκετ. Μια ακόμη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η εύρεση δωρητών για τα υλικά της κατασκευής του τραπεζιού επιτραπέζιας αντισφαίρισης (ring rong)...

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης για τη σχολική διαρροή , φοίτηση υπήρξε αρνητική επίδραση στην ψυχολογία και τη συμπεριφορά των μαθητών υπήρξε η προβληματική κατάσταση των δύο προηγούμενων ετών και οι επιπτώσεις της πανδημίας. Αυτοί οι δυο παράγοντες δυσχέραιναν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, και είχαν δημιουργήσει λανθασμένες εντυπώσεις για το τι είναι «εκπαιδευτική διαδικασία».. Οι αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών. Η επιβάρυνση του έργου των εκπαιδευτικών με υπέρογκο διοικητικό έργο σε πολλές των περιπτώσεων. Οι καθηγητές καλούνταν, να επιτελούν, τις διδακτικές τους υποχρεώσεις αλλά και διοικητικό έργο, όπως επίσης και συμβουλευτική – ψυχολογική στήριξη στους μαθητές, Όλοι αυτοί οι παράγοντες που έφεραν την ψυχολογική κόπωση στο χώρο του σχολείου, ξεπεράστηκαν με πολλές ώρες εργασίας εκτός ωραρίου, με την κατανόηση και την αφοσίωση των καθηγητών στο λειτούργημά τους και το κλίμα συνεργασίας

που προάγει η Διεύθυνση του σχολείου....

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων παρατηρήθηκε ότι σε θέματα σεξουαλικής υγείας οι μαθητές ήταν ενημερωμένοι σε ικανοποιητικό βαθμό. Ως συνέπεια αυτού, η ενημέρωση χρειάστηκε να στραφεί περισσότερο σε θέματα διαφιλικών σχέσεων και σεξουαλικής διαφορετικότητας. Παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές ήταν προκατειλημμένοι αναφορικά με τις ομοφιλοφιλικές σχέσεις και για τον λόγο αυτό κρίθηκε σκόπιμο να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος από αυτόν που αρχικά είχε προγραμματιστεί. Οι απουσίες λόγω της COVID19 έθεσαν πολλά προβλήματα κυρίως λόγω των απουσιών μεγάλου αριθμού μαθητών κρουσμάτων για μία ή δύο εβδομάδες και η μεγάλη δυσκολία να μαζευτεί η ολομέλεια τμημάτων ώστε να προχωρήσουν οι δράσεις....

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης για τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων τα ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ COVID που εφαρμόστηκαν κατά περιόδους της σχολικής χρονιάς, δεν διευκόλυναν τον προγραμματισμό των ομαδικών συναντήσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Έντονα καιρικά φαινόμενα που διέκοψαν τη λειτουργία του σχολείου και τις δια ζώσης συναντήσεις με αποτέλεσμα την αλλαγή του προγραμματισμού των δράσεων. Προβλήματα στις διαδικτυακές συνδέσεις λόγω υπερφόρτωσης δικτύου Πρόβλημα συμμετοχής μαθητών μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, λόγω μετακίνησης κάποιων εξ αυτών με πούλμαν και με Μ.Μ.Μ....

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης σχέσεις σχολείου οικογένειας Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν παρά τον σαφή και έγκαιρο προγραμματισμό των ενεργειών για την υλοποίηση της Δράσης, παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, όπως: αδυναμία σύστασης του Συλλόγου Γονέων εξαιτίας της μη απαιτούμενης σε αριθμό προσέλευσης γονέων αδυναμία χορήγησης ερωτηματολογίου στους γονείς με στόχο τη διερεύνηση των απόψεών τους σχετικά με τους τομείς της Δράσης πριν και μετά την υλοποίηση των ενεργειών, εξαιτίας του ότι δε συστάθηκε Σύλλογος Γονέων που θα εκπροσωπούσε τους γονείς και εξαιτίας του υψηλού αριθμού των μαθητών/τριών του σχολείου, γεγονός που δυσχεραίνει και τον εντοπισμό όλων των γονέων αυτών των παιδιών δισταγμός ορισμένων εθελοντικών οργανισμών για τον προγραμματισμό συναντήσεων και ομιλιών συμβουλευτικής γονέων ή και εκπαιδευτικών εντός του σχολικού χώρου λόγω της πανδημίας με συνέπεια να περιοριστούν τα οφέλη της δια ζώσης επικοινωνίας μέτρα για την προστασία από τον ιό του Covid-19 τα οποία εφαρμόστηκαν κάποιες περιόδους της σχολικής χρονιάς και τα οποία δε διευκόλυναν τον προγραμματισμό ομαδικών συναντήσεων γονέων εντός του σχολικού χώρου...

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Διδασκαλία Μάθηση Αξιολόγηση

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος του παρόντος σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση της εφαρμογής της διαφοροποιημένης μάθησης και της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών

## Ενέργειες Υλοποίησης

**Κατασκευή τραπέζιου επιτραπέζιας αντισφαίρισης:** Μεταξύ Δεκεμβρίου-Μαρτίου (2022) μία ομάδα 8 μαθητών εργάστηκε σε εβδομαδιαίες συναντήσεις με την καθοδήγηση του καθηγητή μηχανολογίας. Αρχικά συλλέχθηκαν οι πληροφορίες για την κατασκευή τεχνικά σωστού τραπέζιου αντισφαίρισης εφάμιλλο των εργοστασιακών. Στη συνέχεια δημιουργήθηκαν τα σχέδια και βρέθηκαν τα εργαλεία. Πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων έγινε επικοινωνία με διάφορα ξυλουργεία με στόχο να επιτευχθεί δωρεά ξύλων και μεταλλικών ποδιών. Κατόπιν προετοιμάστηκαν τα μεταλλικά εξαρτήματα. Μέσα στον Ιανουάριο έγινε η συναρμολόγηση, το βίδωμα των ξύλων και των μεταλλικών ποδιών. Ακολούθησε το βάψιμο των επιφανειών, οι γραμμές και το φινίρισμα. Τέλος, αγοράστηκαν το φιλέ, οι ρακέτες και τα μπαλάκια!

Το τουρνουά ping pong υλοποιήθηκε μεταξύ 8/3 και 13/5. Έλαβαν μέρος 39 μαθητές. Ενδιαφέρον για το άθλημα έδειξαν και πολλοί ακόμη μαθητές την ημέρα δράσεων του σχολείου οπότε και είχαν τη δυνατότητα να διασκεδάσουν παίζοντας μεταξύ τους ή με τους καθηγητές.

<http://1epal-elefs.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotes/ekpaideytikes/154-ping-pong-2>

**Κατασκευή κουτιού ανακύκλωσης:** Η ίδια ομάδα μαθητών με ζήλο και σωστή καθοδήγηση έφτιαξε ξύλινο κιβώτιο (με καπάκι, κλειδαριά, λογότυπο) για τη συγκέντρωση πλαστικών καπακιών “για καλό σκοπό”. Τα παιδιά εκπαιδεύτηκαν τόσο στην ίδια την κατασκευή, όσο και στην ιδέα της ανακύκλωσης αλλά και της κοινωνικής προσφοράς και αλληλεγγύης.

**Τουρνουά σκάκι:** Το τουρνουά πραγματοποιήθηκε με σκοπό την ανάδειξη του ταλέντου των μαθητών ώστε να ενισχυθεί η αίσθηση του ανήκειν και η αυτοεκτίμησή των μελών της ομάδας. Στην πρώτη φάση συμμετείχαν 22 μαθητές/τριες και 2 καθηγητές. Οι 24 συμμετέχοντες/ουσες διαγωνίστηκαν σε ζευγάρια και προέκυψαν 8 νικητές οι οποίοι μετά το διάστημα διακοπών του Πάσχα διασταυρώθηκαν μεταξύ τους, προέκυψαν 4 κοκ. Μέχρι τη στιγμή που γράφεται το παρόν κείμενο δεν είναι γνωστός ο νικητής/η νικήτρια του τουρνουά. Το τουρνουά διήρκεσε 40 μέρες περίπου. Χρησιμοποιήθηκαν τα σκάκι ενός μαθητή και ενός καθηγητή. Οι χώροι που πραγματοποιήθηκαν οι αγώνες ήταν 2 λυόμενες αίθουσες της σχολικής μονάδας. Δεν υπήρξε συμμετοχή προσφύγων μαθητών.

**«Κύκλος συζητήσεων»:** Δεν καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε τον «κύκλο συζητήσεων» καθώς χάθηκαν αρκετές διδακτικές ώρες λόγω απουσιών εξαιτίας του κορωνοϊού και λόγω έκτακτων καιρικών φαινομένων (το σχολείο παρέμεινε κλειστό). Δόθηκε, όπως είναι αναμενόμενο, προτεραιότητα στην κάλυψη της διδακτέας ύλης ειδικά ενόψει της εφαρμογής της τράπεζας θεμάτων.

**Προγράμματα ΜΝΑΕ & ΖΕΠ:** Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αξιοποιήθηκε στο έπακρο η πρόσθετη στήριξη που παρέχει στην εκπαιδευτική διαδικασία το πρόγραμμα ΜΝΑΕ καθώς οι μαθητές τη φετινή χρονιά παρουσίασαν σοβαρές γνωστικές ελλείψεις λόγω της διετούς αποχής τους από τη δια ζώσης διδασκαλία. Ως εκ τούτου κρίθηκε αναγκαίο το παρεχόμενο υλικό να συνδυάζει τη φετινή ύλη με αυτή των προηγούμενων ετών. Παράλληλα, έγινε προσπάθεια το υλικό να συνάδει με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, ώστε να αισθάνονται όσο το δυνατόν πιο ευχάριστα κατά την εκπαιδευτική διαδικασία δεδομένων των δυσκολιών που κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν αυτήν την ιδιαίτερη χρονιά. Το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό ήταν διαθέσιμο και εύκολα προσβάσιμο στους μαθητές μέσω του e-class.

Το Τμήμα Υποδοχής Προσφύγων παρουσιάζει κάποιες ιδιαιτερότητες. Εκτός από το διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο των μαθητών ως προς τον βαθμό πρόσληψης της ελληνικής γλώσσας, υπάρχουν πρόσθετες δυσκολίες, όπως η διαρροή μαθητών, η εισροή νέων ή/και η απροθυμία κάποιων να έρθουν στο σχολείο για θρησκευτικούς ή προσωπικούς λόγους. Για να αντιμετωπιστούν αυτά τα προβλήματα στοχεύσαμε στην εξατομικευμένη γλωσσική και μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών μέσω διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας, στη γνωστική και συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των μαθητών και στην καλλιέργεια κλίματος διαπολιτισμικής επικοινωνίας

σε επίπεδο σχολείου, μέσω κύκλων συζητήσεων εντός σχολικής τάξης και του τουρνουά επιτραπέζιας αντισφαίρισης, ώστε να μοιραστούν τα παιδιά τους προβληματισμούς τους και τις αγωνίες τους και παράλληλα να ενθαρρυνθούν από τους πιο «κοινωνικούς» μαθητές να αλληλεπιδράσουν με τα υπόλοιπα παιδιά του σχολείου. Τέλος, προσπαθήσαμε να έχουμε στενή συνεργασία με τη δομή φιλοξενίας και τον συντονιστή εκπαίδευσης προσφύγων για να έχει η συγκεκριμένη ευάλωτη ομάδα τη μέγιστη υποστήριξη.

**Κρίκετ:** Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Κρίκετ, την ΜΚΟ Συνύπαρξις και τον προπονητή κρίκετ. Παρ' όλο που όλες οι πλευρές έδειξαν ενδιαφέρον να μας βοηθήσουν, υπήρξαν δύο προβλήματα: Το πρώτο ήταν η απαγόρευση εισόδου στο σχολείο ατόμων εκτός του σχολικού περιβάλλοντος λόγω των μέτρων για τον έλεγχο της πανδημίας. Το δεύτερο ήταν η απαγόρευση εκ μέρους του διευθυντή ΔΔΕ Δυτικής Αττικής όλων των επισκέψεων μαθητών του σχολείου σε χώρους εκτός σχολικού περιβάλλοντος. Αποτέλεσμα ήταν να μην μπορέσουν τα παιδιά να προπονηθούν. Λόγω των προαναφερθέντων δυσκολιών η ομάδα Κρίκετ δεν συγκροτήθηκε το σχολικό έτος 2021-2022.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://1epal-  
elefs.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotites/ekpaideytikes/150-ping-  
pong](http://1epal-<br/>elefs.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotites/ekpaideytikes/150-ping-<br/>pong)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης. Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ενδυνάμωσης της ψυχικής ανθεκτικότητας στις σχολικές κοινότητες, στην καλλιέργεια και την ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως για παράδειγμα είναι η ενεργητική ακρόαση, η ενσυναίσθηση. Επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των μαθητών Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού....

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Πραγματοποίηση επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς με θεματολογία που αναφέρεται στη διαχείριση κρίσεων και στην επίλυση συγκρούσεων. Προγράμματα σχετικά με την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού είναι ζωτικής σημασίας μιας και παρατηρούμε τον τελευταίο καιρό έξαρση του φαινομένου. Στη σχολική μας μονάδα λόγω της πολυπολιτισμικότητας, προγράμματα γνωριμίας με την κουλτούρα και τον πολιτισμό του άλλου και το σεβασμό στη διαφορετικότητα θα βελτίωνε σημαντικότερα τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών...

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Πραγματοποίηση επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς με θεματολογία που αναφέρεται στη διαχείριση σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και στην επίλυση των προβλημάτων , συγκρούσεων , στη καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων τους. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, όσον αφορά τα τεχνολογικά μέσα Επιμόρφωση για ενδυνάμωση σχέσεων ανθρώπινου δυναμικού και πρακτικών εμπύχωσης και βελτίωσης σχολικού κλίματος Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για στρατηγικές εφαρμογές και ενσωμάτωση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας μέσα στην τάξη καθώς και ανάπτυξη μεθόδων κινήτρων μαθητών....

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Στον τομέα της ενίσχυσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των οικογενειών των μαθητών/τριών και της σχολικής κοινότητας, προτείνεται η πραγματοποίηση επιμορφώσεων που απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς ή στους γονείς ή σε μεικτές ομάδες αυτών, με θεματολογία που αναφέρεται στη διαχείριση κρίσεων, στην ενίσχυση της ανθεκτικότητας, στην



καλλιέργεια και την ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως για παράδειγμα είναι η ενεργητική ακρόαση, η ενσυναίσθηση. Επίσης, είναι θεμιτές οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τεχνολογικά μέσα και άλλους τρόπους που μπορούν να αξιοποιηθούν ώστε να διατηρείται σε υψηλό βαθμό η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Ακόμη, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τρόπους με τους οποίους μπορούν να εντάξουν στο αναλυτικό πρόγραμμα που διδάσκουν, τη συμμετοχή των γονέων, εκτιμάται ότι θα μπορούσε να προάγει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ σχολείου - οικογένειας. Τέλος, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, φαινόμενο το οποίο προβληματίζει και ανησυχεί όχι μόνο τη μαθητική κοινότητα, αλλά και τους γονείς και ενίοτε δύναται να διαταράξει την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την καλή επικοινωνία μεταξύ οικογένειας και σχολείου....

---

## **Θέμα 5**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης σχολικών μονάδων

---

## **Θέμα 6**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για Ευρωπαϊκά Προγράμματα από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας που έχουν συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διάχυση καλών πρακτικών των ευρωπαϊκών προγραμμάτων που έχει συμμετάσχει το σχολείο μας

---

## **Θέμα 7**

## **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για Ευρωπαϊκά  
Προγράμματα απο εκπαιδευτικούς του σχολείου μας που έχουν συμμετάσχει σε  
ευρωπαϊκά προγράμματα και διάχυση καλών πρακτικών των ευρωπαϊκών  
προγραμμάτων που έχει συμμετάσχει το σχολείο μας

---